

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Κορωπίου ανήκει χωροταξικά στον Δήμο Κορωπίας και οργανικά στη Δ/νση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής Αποτελεί τη συνέχεια του Εσπερινού ΤΕΕ Κορωπίου και λειτουργεί στο κτιριακό συγκρότημα της Οδού Κολοκοτρώνη 101, όπου και συστεγάζονται 3 σχολεία. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές για το σχολικό έτος 2021-2022 είναι 217. Χρησιμοποιεί 15 αίθουσες και τα εργαστήρια του 2^{ου} ΕΚ Ανατ. Αττικής. Το μαθητικό δυναμικό διακρίνεται από ηλικιακή και οικονομική ανομοιογένεια. Η ηλικία των μαθητών μας κυμαίνεται από τα 16 έως τα 72 και άνω, έτη. Οι διδάσκοντες με οργανική θέση ανέρχονται σε 15 ενώ υπηρετούν στη σχολική μας μονάδα αποσπασμένοι και αναπληρωτές.

Οι εγκεκριμένοι τομείς λειτουργίας στη Β΄ Τάξη είναι 5:

1. Μηχανολογίας
2. Πληροφορικής
3. Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας
4. Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
5. Οικονομίας και Διοίκησης

Οι εγκεκριμένες ειδικότητες της Γ΄ Τάξης είναι 7:

1. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Εφαρμογών
2. Βοηθός Νοσηλευτή
3. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών,
4. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
5. Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
6. Αισθητικής Τέχνης
7. Τεχνικός Οχημάτων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές μας είναι ενήλικες με πολλαπλές ιδιαιτερότητες. Απαιτείται ιδιαίτερος τρόπος αντιμετώπισης του καθενός χωριστά και όλων μαζί, κάτι που καθίσταται δυνατό με την αμέριστη συμπαράσταση και άοκνη προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας. Παρά το γεγονός της ελλιπούς τεχνολογικής υποδομής κατά την διάρκεια της πανδημίας, η ζεστασιά με την οποία αγκαλιάζονται όλοι οι μαθητές μας φέρνει θεμιτά αποτελέσματα. Ποιοτικά στοιχεία επιτευγμάτων των μαθητών/-τριών μπορούν να αντληθούν από την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Με γνώμονα τις ιδιαιτερότητες της εσπερινής τεχνολογικής εκπαίδευσης. Η χρήση των ΤΠΕ από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών οδηγεί σε πληρέστερη μάθηση. Η πρόσβαση στις τεχνικές ειδικότητες επιτυγχάνεται από την θέληση των εκπαιδευτικών να προσφέρουν όλο και περισσότερα και την διάθεση και εμπειρία των μαθητών, πολλοί από τους οποίους εργάζονται σε συναφή αντικείμενα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 2)

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση, παρατηρήθηκε στο σχολείο μας, έντονο το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Το σχολείο είναι εσπερινό, απευθύνεται σε ενήλικους μαθητές που ζητούν μια δεύτερη ευκαιρία να ολοκληρώσουν την Δ/θμια Εκπαίδευση. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (οικογένεια, εργασία, ανεργία, προβλήματα επιβίωσης, χρόνια αποχή από τον εκπαιδευτικό χώρο κ.α, δυσκολεύονται να συνεχίσουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους.

Με βάση το αρχείο του σχολείου, το σχολ. Έτος 2021-22 :

Από την Α΄ Τάξη διέκοψαν τη φοίτησή τους 18 μαθητές, ποσοστό 41,9%,. Από τη Β΄ Τάξη, διέκοψαν 36 μαθητές, ποσοστό 30,8%. Από τη Γ΄ Τάξη διέκοψαν τη φοίτησή τους, 27 μαθητές, ποσοστό, 28,1%.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής για κάποιους και ιδιαίτερα ασυνεπής για κάποιους άλλους με αποτέλεσμα να επαναλαμβάνουν την τάξη ξανά και ξανά. Η φοίτησή τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας, οικονομικής δυσπραγίας ή προσωπικών προβλημάτων.

Το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην

πλατφόρμα webex με κάποια τεχνικά προβλήματα, ιδίως τις πρώτες ημέρες εφαρμογής, και δεν παρατηρήθηκε μεγάλη μαθητική διαρροή λόγω της τηλεεκπαίδευσης. Δόθηκαν από το σχολείο tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Εξαιτίας των ευνοϊκών ρυθμίσεων, η φοίτηση αρκετών μαθητών, παρά το πλήθος των απουσιών τους, κρίθηκε επαρκής.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

- αλληλογραφία του σχολείου
- απουσιολόγια,
- myschool
- αρχείο του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους χαρακτηρίζεται υποδειγματική. Οι μεγαλύτερης ηλικίας βοηθούν και συμπαραστέκονται στους μικρότερους αλλά και στους συνομήλικους τους. Φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς δεν παρουσιάζονται εκτός από ελάχιστα μεμονωμένα περιστατικά που αντιμετωπίζονται άμεσα. Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου δημιουργεί και καθορίζει τις σχέσεις και την συμπεριφορά εντός της σχολικής μονάδας. .

Σπάνια απαιτείται η επιβολή ποινών λόγω απρεπούς συμπεριφοράς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη χαρακτηρίζουν τη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών στο σχολείο μας. Οι μαθητές μας, όντας ενήλικες, συζητούν και επιζητούν τη γνώμη των καθηγητών τους και οι τελευταίοι είναι πάντα πρόθυμοι, εντός και εκτός ωραρίου, να συνδράμουν με τον καλύτερο τρόπο στην αντιμετώπιση των προβλημάτων τους. Η μακροχρόνια εμπειρία των εκπαιδευτικών μας στις ιδιαιτερότητες των εσπερινών και δη των Εσπερινών ΕΠΑΛ, βοηθά στην γρηγορότερη και αποτελεσματικότερη επίλυση οποιουδήποτε θέματος άπτεται των αρμοδιοτήτων τους. Η επιβράβευση και η κατανόηση είναι δεδομένα αναμφισβήτητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές μας είναι και κηδεμόνες του εαυτού τους. Παρόλα αυτά προγραμματίζονται συναντήσεις μαζί τους και ενημερώνεται ο σύλλογος των διδασκόντων σε τακτικές συνεδριάσεις για προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν. Η ψυχολόγος βοηθά στην προσωπική τους εκτόνωση, με συναντήσεις εξατομικευμένες.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Οι άριστες σχέσεις της Δ/νσης του σχολείου μας με το εκπαιδευτικό προσωπικό, βοηθά στον απρόσκοπτο καταμερισμό αρμοδιοτήτων και στην έλλειψη συγκρούσεων. Συλλογικά αποφασίζονται οι εκπαιδευτές επισκέψεις και συλλογικά παίρνονται οι αποφάσεις που αφορούν σχολικά θέματα.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Άριστη συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος Κρωπίας, πολύτιμος συμπαραστάτης και αρωγός στη προσπάθειά μας.

Ωστόσο η δημιουργία δικτύου απασχολησιμότητας στην ευρύτερη περιοχή, που ήδη άτυπα γίνεται, θα μπορούσε να προσφέρει περισσότερες ευκαιρίες απασχόλησης.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί μας συμμετέχουν, τόσο των μαθημάτων Γενικής Παιδείας όσο και των τεχνικών ειδικοτήτων, όποτε τους δίνεται η δυνατότητα, σε επιμορφωτικά προγράμματα. Ωστόσο, λόγω των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων, θα ήταν θεμιτή η ανατροφοδότηση μέσω επιμορφωτικών δράσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 2)

Έγινε προσπάθεια να συμμετέχουμε σε πρόγραμμα ERASMUS, όμως απορρίφθηκε. Συμμετέχουμε όμως σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα και αλληλοβοήθειας.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση